wtorek, 31 marca 2020

Temat dnia: Detektywi na tropie

Na dzisiejszej lekcji poznasz etapy powstawania sera z dziurami. Ułożysz instrukcję wykonania sera. Poznasz wyrazy opisujące ser. Utworzysz rodzinę wyrazu ser. Dowiesz się, jakie zjawiska zagrażają naszej planecie. Poznasz formy i sposoby ochrony przyrody.

Edukacja polonistyczna

1. Odpowiedz na pytania: W jaki sposób poznajemy świat? W jaki sposób odkrywamy tajemnice świata? W jaki sposób rozwijamy nasze mózgi? Dlaczego warto poszukiwać odpowiedzi na pytania? Co to są opowiadania naukowe?
2. Przeczytaj opowiadanie Skąd się biorą dziury w serze? i odpowiedz na pytania do tekstu

 ( **ćw. pol- społ. str. 28-30**).

1. Rozwiąż test. Czytaj dokładnie pytania i zaznacz właściwe odpowiedzi.

1.Jaką zagadkę mają rozwiązać uczniowie?

 A Skąd się biorą dziury w maśle? B – Skąd się biorą plamy w serze?

 C – Skąd się biorą dziury w serze? D – Skąd się biorą muchy w serze?

1. Ser robi się z:

 A – śmietany B – masła C– serwatki D – mleka

1. Uczniowie byli na wycieczce w:

 A – stolarni B – mleczarni C – gospodarstwie D – sklepie mleczarskim

1. Mleko na ser najpierw się:

 A – ogrzewa B – chłodzi C – zamraża D – gotuje

1. Mleko się ogrzewa, aby:

 A – unieszkodliwić bakterie B – dodać nowe bakterie C – rozmnożyć bakterie

 D – było ciepłe

1. W kadziach do mleka dodaje się:

 A – tłuszcz i wodę B – bakterie kwasu mlekowego i podpuszczkę

 C – bakterie kwasu mlekowego i solankę D – solankę i podpuszczkę

1. Mleko ścina się, to znaczy, że:

 A – gęstnieje B – gotuje się C – wyparowuje D – jest pocięte

1. Odciśnięte w praskach sery wkłada się do solanki, aby:

 A – miały lepszy smak B – miały lepszy zapach C – powstały w nich dziury

 D – wykąpały się

1. Dziury w serze powstają w:

 A – rozbieralni B – serowarni C – przechowalni

 D – pakowalni

1. Za dziury w serze odpowiada gaz produkowany przez:

 A – solankę B – powietrze C – podpuszczkę D – bakterie kwasu mlekowego

1. Wykonaj zadania w ćwiczeniach **pol-społ. str. 44-45.**

**Zapamiętaj!**

 **Rodzina wyrazów** – grupa **wyrazów** mających wspólny rdzeń, czyli wywodzących się od jednego **wyrazu** podstawowego. Taką grupą jest np.: dom, domowy, domownik, przydomowy, udomowiony, domek, domeczek, domostwo, bezdomny, podomka, domofon. Rdzeniem w tym wypadku jest **wyraz** **dom.**

Edukacja przyrodnicza

1. Przeczytaj tekst o zjawiskach zagrażających naszej planecie(**podr. mat- przyr. str. 28-29).**
2. Rozwiąż zadanie tekstowe( **ćw. mat.- przyr. str. 28, zad.1,2,3**).

Pozdrawiam! Bogumiła Szymczak

Religia

Witam Was Drodzy Uczniowie.

  Przesyłam Wam kolejne zadania, które przewiduję na ten tydzień.

Zacznijcie pracę od modlitwy "Ojcze nasz " za nasze rodziny o zdrowie i Bożą opiekę.

  Zapiszcie temat z zakładki 40:Jezus oddaje za nas życie.

Przeczytajcie ten temat niezależnie od tego, czy temat ten już czytaliśmy. Jest on ważny z uwagi na to, że mówi on o tajemnicach męki, śmierci Pana Jezusa i   Jego zmartwychwstania.

Po przeczytaniu zapiszcie w zeszytach pod tematem:

Wielki Czwartek - Ostatnia Wieczerza

Wielki Piątek - Pamiątka męki i śmierci Pana Jezusa

Wielka Sobota - Jezus złożony do grobu

Wielka Niedziela - Pamiątka Zmartwychwstania Pana Jezusa

   Zajrzyjcie do ćwiczeń z zakładki 40/str.86/. Kto nie wkleił obrazków, trzeba je wyciąć z tyłu ćwiczeń, następnie przykleić wg kolejności wydarzeń podanych w zeszycie oraz pokolorować, jeśli tego nie zrobiliście. Wykonajcie ćwiczenie ze strony 87.Narysujcie, ołtarz, obrus,3 świece, kielich, Mszał i uzupełnijcie zdanie poniżej słowem : Eucharystii. Są dzieci, które tej lekcji nie wykonały, nie zdążyły. Uzupełnijcie, a kto ma zrobione to bardzo dobrze - obrazki ładnie pokolorować,można flamastrami. Proszę się uczyć modlitw do Komunii.

Na zakończenie, odmówcie modlitwę "Zdrowaś Maryjo"o ustanie epidemii  i powrót do szkoły.

Katechetka Dorota K.

Zadanie Pani Marzeny

(dla chętnych)

