



Program
wychowawczo-profilaktyczny
Sportowej Szkoły Podstawowej
nr 72 im. Władka Zarembowicza

WROCLAW

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Sportowej Szkoły Podstawowej nr 72 im. Władka Zarembowicza na rok szkolny 2017/18

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst. jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z późn. zm)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

II. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w Sportowej Szkole Podstawowej nr 72 we Wrocławiu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Wizja szkoły :

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 72 jest Szkołą:

- wspierającą wszechstronny rozwój ucznia, pełny rozwój jego talentów i zainteresowań;

- prowadzącą szeroki zakres dobrze zorganizowanych działań lekcyjnych, pozalekcyjnych i sportowych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia;
- umożliwiającą uczniom, w toku powszechnie dostępnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- zapewniającą uczniom bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i uprawiania sportu;
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- udzielającą uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- umożliwiającą wszystkim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły;
- prowadzącą działalność informacyjną i szkoleniową, umożliwiającą absolwentom świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia w zakresie szkoły ponadpodstawowej.

Sylwetka absolwenta:

1. Ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego.
2. Ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, stosuje PRAWDY POLAKÓW, przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.
3. Zna swoje prawa obywatelskie, rozumie zasady demokratycznego państwa.
4. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki wynikające z systemu wartości obowiązującego w jego otoczeniu.
5. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
6. Potrafi samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, swoje uczenie się, i staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
7. Jest przedsiębiorczy i odpowiedzialny.
8. Jest twórczy i optymistyczny, ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
9. Potrafi sprawnie posługiwać się komputerem oraz mądrze korzystać z nowoczesnego i bogatego źródła wiedzy – Internetu.
10. Jest gotowy do współpracy i pracy w zespole.
11. Jest gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły to plan działań i przedsięwzięć służących wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.

Wspieranie ucznia w rozwoju obejmuje działania realizowane w następujących sferach:

- 1) fizycznej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) emocjonalnej: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, uczenie się ponoszenia odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- 3) intelektualnej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy;
- 4) społecznej: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) duchowej: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, poczucia sensu istnienia.

III. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy wyników badań przeprowadzonych w społeczności szkolnej.

Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami,
- analizy dokumentów szkolnych m.in. dzienników, dzienników zajęć pozalekcyjnych – wykaz frekwencji, ocen,
- ankiet przeprowadzonych przez pedagoga, wychowawców w poszczególnych klasach,
- obserwacji uczniów podczas zajęć, wycieczek i innych form aktywności,
- wniosków i analiz, np. z pracy zespołów zadaniowych.

Mocne strony szkoły:

- dobra atmosfera w środowisku szkolnym,
- uczniowie bardzo chętnie chodzą do szkoły,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,

- dobre wyposażenie szkoły i nowoczesna baza sportowa,
- bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych i wyjść w czasie szkolnym,
- dobre możliwości intelektualne uczniów,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych,
- dobra frekwencja na zajęciach szkolnych,
- dobra współpraca z rodzicami.

Problemy zdiagnozowane:

- przypadki agresji słownej wśród uczniów (przezywanie, ośmieszanie),
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych (np. podczas przerw).

III. Cele główne:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, dbałości o prawidłowy rozwój intelektualny, fizyczny i psychiczny uczniów.
2. Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich osobistych potencjałów.
4. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z podejmowania różnych zachowań ryzykownych .

Szkoła realizując program wychowawczo - profilaktyczny współpracuje z:

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- Policją,
- Strażą Miejską,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- Stowarzyszeniem KARAN ,
- innymi podmiotami.

Spodziewane efekty:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- umiejętność podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych przez uczniów (świadome wybory artykułów spożywczych, aktywność sportowa, walka z otyłością),
- integracja społeczności uczniowskiej,
- utrwalenie postawy otwartości i wsparcia dla uczniów obcojęzycznych,
- świadomość niebezpieczeństw związanych z Internetem.

Ewaluacja:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- frekwencja na wycieczkach i innych imprezach okolicznościowych,
- obserwacja zachowań uczniów,
- programy profilaktyczne realizowane na terenie szkoły,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach zadaniowych.

IV. Harmonogram działań.

1. Promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p>1. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie jest wartością nadrzędną. Aktywizowanie na rzecz działań promujących zdrowy styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach warsztatowych, • udział w konkursach promujących zdrowie, • imprezy sportowe, • kampanie zdrowotne „Tydzień dla zdrowia”, • przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja, • realizacja programu „Profilaktyka zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego”. 	<p>Pedagog, wychowawcy nauczyciele, specjaliści , Sanepid</p>	<p>Cały rok, zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły</p> <p>IX- XI</p>
<p>2. Rozpoznanie i rozwijanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć 	<p>Nauczyciele,</p>	

możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<p>pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, wyjścia do muzeum, teatru, kina, udział w życiu kulturalnym miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uroczystości szkolnych, prezentowanie talentów na forum szkoły. 	wychowawcy, realizacja projektu „Szkoła w mieście”	
3. Przekazywanie uczniom informacji dotyczących zachowań ryzykownych/problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, prelekcje, warsztaty, realizacja programu „Spójrz inaczej”. 	Pedagog, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły	Cały rok
4. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania. Zapobieganie otyłości u dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty Akademia Młodego Kucharza, • spotkania z dietetykami, • kampania „Tydzień dla zdrowia”, • zbilansowane posiłki w stołówce szkolnej, • realizacja programu „Uczeń w formie”. 	Pedagog, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły, intendent, pracownicy kuchni, pielęgniarka szkolna	Cały rok
5. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i właściwego odpoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • bogata oferta zajęć sportowych, • kampania „Trzymaj się prosto”. 	Nauczyciele WF-u, trenerzy, wychowawcy klas	Cały rok
6. Prezentowanie sposobów	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i wdrażanie wyników 	Nauczyciele,	Cały rok

pokonywania własnych słabości, świadomość mocnych i słabych stron.	diagnozy „Mapa szkoły”, <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • zajęcia profilaktyczne. 	wychowawcy , pedagog	
--	---	----------------------	--

2. Postawy społeczne – relacje.

1. Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych .	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia warsztatowe, • codzienne kontakty. 	Cała społeczność szkolna	Cały rok
2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • wycieczki , wyjścia • imprezy klasowe, szkolne. 	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
3. Budowanie atmosfery życzliwości i wsparcia dla uczniów przyjeżdżających z zagranicy, z różnych kręgów kulturowych. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach integracyjnych • lekcje wychowawcze, • dodatkowe godziny z nauki języka polskiego, • działania zespołu ds. uczniów obcokrajowców. 	Wychowawcy, pedagog, lider zespołu ds. uczniów obcokrajowców.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem pracy zespołu
4 Uwrażliwienie na różne obszary problemów i potrzeb, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • praca wolontariatu szkolnego, • praca na rzecz innych organizacji niosących pomoc i wsparcie, działalność charytatywna. 	Wolontariat szkolny , SU.	Zgodnie z planem pracy wolontariatu
5 Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • konkurs „Grzeczność na co 	Wychowawcy, pedagog, SU	Cały rok, konkurs

	dzień” .		w listopadzie
6 Kształtowanie postawy życzliwości i szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • „Tydzień życzliwości” • wybory najbardziej życzliwych uczniów, • prezentacje. 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog , SU	Listopad

3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.

1.Podnoszenie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki prowadzone przez Straż Miejską „Bezpieczna droga do szkoły”, • rozmowy z wychowawcami, • lekcje wychowawcze. 	Nauczyciele, wychowawcy, Straż Miejska, policja	Wrzesień
2. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych , w klasach, na korytarzach szkolnych, na basenie,	Zapoznanie uczniów z regulaminami, aktywne dyżury nauczycieli, monitoring.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok
3.Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za swoje postępowanie.	Wnikliwa jednostkowa analiza przyczyn zachowań niepożądanych, opracowanie systemu interwencji pedagogicznych, realizacja programu STOP – AGRESJI, zawieranie kontraktów dotyczących zmiany postaw, komisje wychowawcze.	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • prezentacje, • przedstawienia teatralne, • Dni Bezpiecznego Internetu. 	Pedagog, nauczyciele informatyki, wychowawcy, Straż Miejska, stowarzyszenie KARAN	Cały rok
5. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanymi.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • lekcje wychowawcze. 	Wychowawcy, pedagog, specjaliści spoza szkoły	Cały rok
6. Dostarczenie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • spotkania ze specjalistami. 	Pedagog, wychowawcy	Cały rok

4. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, • wydarzenia wokół Patrona Szkoły. 	Nauczyciele, wychowawcy, zespół historyczno – artystyczny	Zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły
2. Popularyzowanie wiedzy o różnych kulturach, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodów, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy szkolne m.in. „Dni Europy”, • lekcje wychowawcze, • prezentacje. 	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły

ZADANIA REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMIN
1. Przekazywanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci - rozpoznawania objawów używania środków uzależniających - postępowania w tego typu przypadkach.	- wywiadówki, - zajęcia szkoleniowe, - spotkania ze specjalistami.	- specjaliści ds. profilaktyki i wychowania -- pedagog	Cały rok
2. Systematyczne informowanie rodziców o różnych formach aktywności ich dzieci i odnoszonych sukcesach oraz problemach.	- wywiadówki, - konsultacje.	- nauczyciele - wychowawczy -- pedagog	Cały rok – pierwsze wtorki miesiąca
3. Współpraca z rodzicami w zakresie tworzenia bezpiecznej i przyjaznej atmosfery do nauki w Szkole.	- wspólne wyjścia i wycieczki, - udział w pracach społecznych na rzecz Szkoły, - działalność Rady Rodziców, - działania edukacyjne rodziców (specjalistów z różnych dziedzin).	- nauczyciele - wychowawcy - zaangażowani rodzice	Cały rok
4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców we współpracy ze Szkołą.	- spotkania ze specjalistami, - wymiana doświadczeń, - spotkania z wychowawcami .	- wychowawcy klas - pedagog	W zależności od potrzeb