



*Program
wychowawczo-profilaktyczny
Sportowej Szkoły Podstawowej
nr 72 im. Władka Zarembowicza*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Sportowej Szkoły Podstawowej nr 72 im. Władka Zarembowicza na rok szkolny 2018/19

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst. jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z późn. zm)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

II. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w Sportowej Szkole Podstawowej nr 72 we Wrocławiu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Wizja szkoły :

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 72 jest Szkołą:

- wspierającą wszechstronny rozwój ucznia, pełny rozwój jego talentów i zainteresowań;

- prowadzącą szeroki zakres dobrze zorganizowanych działań lekcyjnych, pozalekcyjnych i sportowych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia;
- umożliwiającą uczniom, w toku powszechnie dostępnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- zapewniającą uczniom bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i uprawiania sportu;
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- udzielającą uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- umożliwiającą wszystkim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły;
- prowadzącą działalność informacyjną i szkoleniową, umożliwiającą absolwentom świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia w zakresie szkoły ponadpodstawowej.

Sylwetka absolwenta:

1. Ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego.
2. Ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, stosuje PRAWDY POLAKÓW, przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.
3. Zna swoje prawa obywatelskie, rozumie zasady demokratycznego państwa.
4. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki wynikające z systemu wartości obowiązującego w jego otoczeniu.
5. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
6. Potrafi samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, swoje uczenie się, i staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
7. Jest przedsiębiorczy i odpowiedzialny.
8. Jest twórczy i optymistyczny, ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
9. Potrafi sprawnie posługiwać się komputerem oraz mądrze korzystać z nowoczesnego i bogatego źródła wiedzy – Internetu.
10. Jest gotowy do współpracy i pracy w zespole.
11. Jest gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły to plan działań i przedsięwzięć służących wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.

Wspieranie ucznia w rozwoju obejmuje działania realizowane w następujących sferach:

- 1) fizycznej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) emocjonalnej: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, uczenie się ponoszenia odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- 3) intelektualnej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy;
- 4) społecznej: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) duchowej: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, poczucia sensu istnienia.

III. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy wyników badań przeprowadzonych w społeczności szkolnej.

Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami,
- analizy dokumentów szkolnych m.in. dzienników, dzienników zajęć pozalekcyjnych – wykaz frekwencji, ocen,
- ankiet przeprowadzonych przez pedagoga, wychowawców w poszczególnych klasach,
- obserwacji uczniów podczas zajęć, wycieczek i innych form aktywności,
- wniosków i analiz, np. z pracy zespołów zadaniowych.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w środowisku szkolnym,
- dobre wyposażenie szkoły i nowoczesna baza sportowa,
- duży wybór zajęć pozalekcyjnych i wyjść w czasie szkolnym i pozaszkolnym,
- liczne sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, w zawodach sportowych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- duża aktywność wolontarystyczna uczniów,
- dobra współpraca z rodzicami uczniów.

Czynniki ryzyka:

- problemy uczniów – cudzoziemców adoptujących się do warunków w kraju.
- ujawnione incydenty agresji słownej w społeczności uczniowskiej,

III. Cele główne:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, dbałości o prawidłowy rozwój intelektualny, fizyczny i psychiczny uczniów.
2. Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich osobistych potencjałów.
4. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z podejmowania różnych zachowań ryzykownych .

Szkoła realizując program wychowawczo - profilaktyczny współpracuje z:

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- Policją,
- Strażą Miejską,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- Stowarzyszeniem KARAN ,
- innymi podmiotami.

Spodziewane efekty:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- umiejętność podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych przez uczniów (świadome wybory artykułów spożywczych, aktywność sportowa, walka z otyłością),
- integracja społeczności uczniowskiej,
- utrwalenie postawy otwartości i wsparcia dla uczniów obcojęzycznych,
- świadomość niebezpieczeństw związanych z Internetem.

Ewaluacja:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- frekwencja na wycieczkach i innych imprezach okolicznościowych,
- obserwacja zachowań uczniów,
- programy profilaktyczne realizowane na terenie szkoły,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach zadaniowych.

IV. Harmonogram działań.

1. Promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p>1.Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie jest wartością nadrzędną. Aktywizowanie na rzecz działań promujących zdrowy styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach warsztatowych, • udział w konkursach promujących zdrowie, • imprezy sportowe, • kampanie zdrowotne „Tydzień dla zdrowia”, • przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja, • realizacja programu „Profilaktyka zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego”, • realizacja programów profilaktycznych np. „Archipelag Skarbów”, • realizacja programu „Bieg po zdrowie” 	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści , Sanepid</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, realizacja projektu „Szkoła w mieście”</p>	<p>Cały rok, zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły</p> <p>IX- XI</p> <p>I</p>

<p>2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, wyjścia do muzeum, teatru, kina, udział w życiu kulturalnym miasta, • przygotowanie uroczystości szkolnych, prezentowanie talentów na forum Szkoły. 		
<p>3. Przekazywanie uczniom informacji dotyczących zachowań ryzykownych/problemowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, prelekcje, warsztaty, realizacja programu „Spójrz inaczej”, • warsztaty dotyczące uzależnień 	<p>Pedagog, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania. Zapobieganie otyłości u dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty Akademia Młodego Kucharza, • spotkania z dietetykami, • kampania „Tydzień dla zdrowia”, • zbilansowane posiłki w stołówce szkolnej, • realizacja programu „Uczeń w formie”. 	<p>Pedagog, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły, intendent, pracownicy kuchni, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok</p>
<p>5. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i właściwego odpoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bogata oferta zajęć sportowych, • kampania „Trzymaj się prosto”. 	<p>Nauczyciele WF-u, trenerzy, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

6 Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości, świadomość mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i wdrażanie wyników diagnozy „Mapa szkoły”, • godziny wychowawcze, • zajęcia profilaktyczne. 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog	Cały rok
---	--	-----------------------------------	----------

2. Postawy społeczne – relacje.

1. Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych .	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia warsztatowe, • codzienne kontakty. 	Cała społeczność szkolna	Cały rok
2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • wycieczki , wyjścia • imprezy klasowe, szkolne. 	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
3. Uwrażliwienie na różne obszary problemów i potrzeb, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • praca wolontariatu szkolnego, • praca na rzecz innych organizacji niosących pomoc i wsparcie, działalność charytatywna. 	Wolontariat szkolny , SU.	Zgodnie z planem pracy wolontariatu
4. Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • konkurs „Grzeczność na co dzień” . 	Wychowawcy, pedagog, SU	Cały rok, konkurs w listopadzie
5 Kształtowanie postawy życzliwości i szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • „ Tydzień życzliwości” • wybory najbardziej życzliwych uczniów, • prezentacje. 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog , SU	Listopad

3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.

<p>1.Podnoszenie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki prowadzone przez Straż Miejską „Bezpieczna droga do szkoły”, • rozmowy z wychowawcami, • lekcje wychowawcze. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Straż Miejska, policja</p>	<p>Wrzesień</p>
<p>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych , w klasach, na korytarzach szkolnych, na basenie,</p>	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami, aktywne dyżury nauczycieli, monitoring.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>3.Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p>	<p>Wnikliwa jednostkowa analiza przyczyn zachowań niepożądanych, opracowanie systemu interwencji pedagogicznych, realizacja programu STOP – AGRESJI, zawieranie kontraktów dotyczących zmiany postaw, komisje wychowawcze.</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4.Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • prezentacje, • przedstawienia teatralne, • Dni Bezpiecznego Internetu. 	<p>Pedagog, nauczyciele informatyki, wychowawcy, Straż Miejska , stowarzyszenie KARAN</p>	<p>Cały rok</p>

5. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanymi.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe , • lekcje wychowawcze. 	Wychowawcy, pedagog, specjaliści spoza szkoły	Cały rok
6. Dostarczenie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • spotkania ze specjalistami. 	Pedagog, wychowawcy	Cały rok

5. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Wielokulturowość w klasach.

1. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – 100 ROCZNICA ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI, • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, • wydarzenia wokół Patrona Szkoły. 	Nauczyciele , wychowawcy, zespoły przedmiotowe	Zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły
2. Popularyzowanie wiedzy o różnych kulturach, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodów, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy szkolne m.in. „Dni Europy”, • lekcje wychowawcze, • prezentacje. 	Nauczyciele , wychowawcy	Zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły
2. Budowanie atmosfery	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach 	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok,

<p>życzliwości i wsparcia dla uczniów przyjeżdżających z zagranicy, z różnych kręgów kulturowych. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych.</p>	<p>integracyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • dodatkowe godziny z nauki języka polskiego, • działania zespołu ds. uczniów obcokrajowców, 	<p>lider zespołu ds. uczniów obcokrajowców, Zespół ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS</p>	<p>zgodnie z kalendarzem pracy zespołu</p>
<p>3. Nawiązanie współpracy z Zespołem ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dla uczniów, rodziców we współpracy z Zespołem ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS, • konsultacje z asystentem międzykulturowym 	<p>Wychowawcy, pedagog, lider zespołu ds. uczniów obcokrajowców, Zespół ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS</p>	<p>Wg. potrzeb</p>

ZADANIA REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMIN
1. Przekazywanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci - rozpoznawania objawów używania środków uzależniających - postępowania w tego typu przypadkach.	- wywiadówki, - zajęcia szkoleniowe, - spotkania ze specjalistami.	- specjaliści ds. profilaktyki i wychowania -- pedagog	Cały rok
2. Systematyczne informowanie rodziców o różnych formach aktywności ich dzieci i odnoszonych sukcesach oraz problemach.	- wywiadówki, - konsultacje.	- nauczyciele - wychowawczy -- pedagog	Cały rok – pierwsze wtorki miesiąca
3. Współpraca z rodzicami w zakresie tworzenia bezpiecznej i przyjaznej atmosfery do nauki w Szkole.	- wspólne wyjścia i wycieczki, - udział w pracach społecznych na rzecz Szkoły, - działalność Rady Rodziców, - działania edukacyjne rodziców (specjalistów z różnych dziedzin).	- nauczyciele - wychowawcy - zaangażowani rodzice	Cały rok
4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców we współpracy ze Szkołą.	- spotkania ze specjalistami, - wymiana doświadczeń, - spotkania z wychowawcami.	- wychowawcy klas - pedagog	W zależności od potrzeb